

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 PUTINEIU
LOCALITATEA PUTINEIU
JUDEȚUL GIURGIU
STR. GIURGIULUI, NR. 90
TEL. / FAX. 0246/233144

Nr. 847 / 03.12.2024

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2024 – 2028**

„O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE!”

**DIRECTOR,
PAULIUC ANDREEA IOANA**



CUPRINS

1. Argument.....	pag. 3
2. Context legislativ.....	pag. 4
3. Diagnoza mediului intern (Prezentarea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Putineiu).....	pag. 5
4. Analiza PEST (E).....	pag. 6-7
3. Finalități educaționale.....	pag. 7
4. Cultura organizațională (Structura unității școlare).....	pag. 8
5. Resurse umane.....	pag. 8
6. Resurse materiale.....	pag. 9
7. Resurse informaționale.....	pag. 9
8. Resurse financiare.....	pag. 9
9. Analiza SWOT.....	pag. 10-11
10. Misiunea școlii.....	pag. 12
11. Viziunea școlii.....	pag. 12
12. Valori și principii cultivate și promovate de școală.....	pag. 12
13. Ținte strategice - Motive și argumente pentru alegerea țințelor.....	pag. 13-14
14. Opțiuni strategice.....	pag. 15
15. Monitorizare și evaluare.....	pag. 16-17

ARGUMENT

Proiectul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2024-2028 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Putineiu, Primăria Putineiu și Inspectoratul Școlar al Județului Giurgiu.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației și Cercetării și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2024-2028.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Nr. 1 Putineiu, ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Învățământului preuniversitar nr. 198 / 2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de inspecții școlare a unităților de învățământ;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Metodologia - cadru de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale;
- Programul de Guvernare, capitolul Politica în domeniul Educației;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ORDIN privind aprobarea Calendarului și a Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională 2024, și anexele.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

PREZENTARE GENERALĂ

Dacă este să gândim o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar giurgiuvean, Școala Gimnazială Nr. 1 Putineiu din județul Giurgiu ar ocupa cu siguranță unul din locurile bune, bucurându-se de prestigiu și notorietate dobândite prin întreaga activitate a colectivului școlii, mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea întregii comunități locale.

Activitatea școlii se referă la arta de a instrui și a educa generațiile următoare, de a-i pregăti pe aceștia să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară.

PREZENT ȘI VIITOR

Cine suntem?

Suntem o unitate de învățământ solidă, înființată sub denumirea de Școala Gimnazială Nr. 1 Putineiu, cu rezultate bune, dorită de populație; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine, materializată prin munca dăruită, idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru acest scop; suntem simbolul dăruirii profesionale, suntem **NOI, Școala Gimnazială Nr. 1 Putineiu.**

Ce vom fi?

O școală cu o bază materială modernă, înscrisă pe traiectoria ascendentă spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână 3 elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

Principiile ce stau la baza dezvoltării școlare și instituționale sunt:

- Principiul calității
- Principiul echității și egalității de șanse
- Principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie
- Principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional
- Principiul descentralizării autorității educaționale
- Principiul transparenței
- Principiul relevanței
- Principiul eficienței
- Principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare
- Principiul respectării diversității culturale
- Principiul participării și responsabilizării părinților
- Principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră
- Principiul promovării educației pentru sănătate

ANALIZA PEST (E)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Proiectul de Dezvoltare Instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Putineiu, jud. Giurgiu.

Factori politici

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici

Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări);

- ✓ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- ✓ orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;

- ✓ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei înfracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici

- ✓ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- ✓ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;

Factori ecologici

- ✓ integrarea în Uniunea Europeană a dus la respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ✓ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ✓ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- ✓ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Nr. 1 Putineiu pentru perioada 2024-2028.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar Școala Gimnazială Nr. 1 Putineiu are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea autonomiei morale.

Cultura organizațională

STRUCTURA UNITĂȚII ȘCOLARE

Personalitatea școlii se concretizează în relația optimă de colaborare profesor-elev, în climatul școlar și orientarea educației spre valori, formarea capacităților privind acomodarea la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și culturală.

Climatul școlar și ambianța pedagogică se realizează prin organizarea și dirijarea condițiilor de mediu, motivațiilor de ordin moral, profesional, estetic și material; mediul intern și cultura organizațională a unității școlare se întemeiază pe muncă, respectul față de drepturile și libertățile fundamentale ale omului și față de valorile democratice.

RESURSE UMANE

Obiectivul principal al Școlii Gimnaziale Nr. 1 Putineiu, constă în desăvârșirea la tineri a unei personalități active, competente, motivate și creative, capabile de opțiune și decizie, prin dobândirea unei culturi generale orientate spre domeniile: informatică, matematică și științe ale naturii, limbi moderne de circulație internațională.

Aprofundarea cunoștințelor în concordanță cu programele examenelor de Evaluare Națională și admitere în învățământul liceal are ca finalitate accesul absolvenților la niveluri superioare de învățământ, inserția activă a forței de muncă într-un mediu social a cărui caracteristică este accelerarea ritmului schimbărilor armonizate cu aderarea la comunitatea europeană și internațională.

Infrastructura cu caracter uman este principala "bogăție" a unității școlare. Colectivul didactic este format din 18 cadre didactice din care 3 sunt educatori, 1 învățător și 3 profesori pentru învățământ primar, 10 profesori gimnaziu.

PERSONALUL DIDACTIC - AN ȘCOLAR 2023 - 2024

- Colectivul de cadre didactice este stabil, format din 9 cadre didactice titulare și 2 cadre didactice angajate pe durata viabilității postului. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt destul de bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.
- Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare - învățare prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

- ✚ Număr de cadre didactice: 18
- ✚ Număr de cadre didactice calificate: 18
- ✚ Număr de cadre didactice în curs de calificare: 0
- ✚ Număr de cadre didactice cu gradul didactic I: 5
- ✚ Număr de cadre didactice cu gradul didactic II: 5
- ✚ Număr de cadre didactice cu definitivat: 3
- ✚ Număr de cadre didactice debutante: 2
- ✚ Număr de cadre didactice necalificate: 0

Personal didactic auxiliar-administrativ și nedidactic

Secretar și contabil - 1

Îngrijitori - 5

Paznic - 1

RESURSE MATERIALE

- 8 săli de clasă din care 4 cu mobilier nou sau recondiționat
- 1 laborator de informatică
- 1 centrală termică proprie
- 1 teren de sport

ECHIPAMENTE

- 8 table interactive
- 25 laptop-uri
- videoproiectoare
- imprimante
- scannere
- flipchart-uri
- conexiune la internet

RESURSE FINANCIARE

- ✚ Bugetul local - Consiliul Local
- ✚ Bugetul de stat
- ✚ Mici sponsorizări- donații

ANALIZA SWOT an școlar 2023-2024

Resurse curriculare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - școala dispune de baza legală necesară elaborării ofertei curriculare; - nivelul de pregătire al cadrelor didactice oferă posibilitatea abordării unei palete largi de discipline în oferta curriculare; - disciplinele de învățământ din TC sunt foarte bine încadrate cu învățători /profesori și beneficiază de mijloace de învățământ necesare; - rezultate bune la concursurile școlare; - elevii de clasa a VIII-a au o bună pregătire și abilitați de operare pe calculator; - toți absolvenții cuprinși în ciclul inferior al liceului. 	<ul style="list-style-type: none"> - număr mare de ore/săptămână; - interesul scăzut al elevilor de clasa a VIII-a pentru disciplinele la care nu susțin testare; - neprezentarea în mass-media a activităților derulate în școală
Oportunități	Factori de risc (A)
<ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea învățării a 2 limbi străine; - posibilitatea formării deprinderii de utilizare a calculatorului; - pregătirea suplimentară pentru testările naționale și performanță; - posibilitatea de a participa la activitățile de perfecționare, formare la nivel județean, național; - existența unei baze materiale moderne 	<ul style="list-style-type: none"> - încărcătura programelor școlare; - insuficiența resurselor financiare pentru dotarea cu mijloace de învățământ pe măsura necesarului la standardele vizate de școală; - lipsa manualelor; - existența multor familii cu buget redus

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - încadrarea școlii cu personal calificat la toate disciplinele de învățământ; - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă este tot mai numeroasă; - multe cadre didactice au finalizat o facultate sau master; - cadre didactice implicate în activități științifice și metodice în foarte mare măsură; - număr mare de cadre didactice cu gradul I, II; - preocupare pentru obținerea de performanțe în activitatea cu elevii; - organizarea foarte bună a activităților la nivelul comisiilor; - personal didactic auxiliar pregătit și disponibil pentru activitatea pe care o desfășoară; - relații cadru didactic-elev, conducere - cadru didactic, conducere personal didactic, auxiliar, nedidactic, școală-familie sunt foarte bune; 	<ul style="list-style-type: none"> - diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate sau deloc; - există fluctuație a cadrelor didactice ce afectează principiul continuității și care are efecte și asupra calității educației; - un număr mic de cadre didactice care manifestă lipsă de disponibilitate în desfășurarea unor activități extrașcolare sau activități metodice; - scăderea populației școlare și abandonul școlar.
Oportunități	Factori de risc (Amenințări)

<ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea de stimulare a cadrelor didactice cu performanțe în activitate prin gradații de merit; - asigurarea posibilității de participare la activitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice; - valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare; - îmbunătățirea comunicării în cadrul școlii (la nivel de catedră, între catedre) - realizarea de parteneriate cu școli din țară prin programe educative; 	<ul style="list-style-type: none"> - există cadre didactice care nu aplică la să metode didactice moderne, centrate pe elev; - interesul dirijat al elevilor și părinților spre anumite discipline de învățământ și neglijarea altora; - influența mediului extern poluant (folosirea excesivă a calculatorului, unele emisiuni, filme TV, lipsa de supraveghere)
---	--

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - spațiul de școlarizare se prezintă în mare parte în condiții bune, iar nivelul de confort în școală este satisfăcător; - cabinetul de informatică este echipat cu calculatoare; rețeaua de calculatoare este extinsă în toată școala și foarte eficientă; - bugetul școlii acoperă necesarul mediu de funcționare; (plați burse, materiale, reparații) 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsește o sală de festivități; - lipsa de preocupare a cadrelor didactice în vederea obținerii unor fonduri europene prin proiecte;
Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> - în perspectiva descentralizării învățământului implicarea mai mare a C.A, finanțarea per elev; - programe pentru modernizări, dotări - prin proiecte; - acordare de burse pentru elevii cu probleme financiare dar și pentru cei cu rezultate deosebite; - realizarea unei baze de date elevi, cadre didactice utilă; - procesul de profesionalizarea a carierei didactice și manageriale; 	<ul style="list-style-type: none"> - insuficiența resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor școlii și nealocarea lor la timpul potrivit; - insuficiența resurselor proprii pentru a acoperi acțiuni de avergură (mobilier) care nu pot fi realizate de la bugetul de stat/ local; - lipsa unei planificări de alocare a resurselor financiare pe an îngreunează elaborarea unei strategii;

Relația cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - o colaborare foarte bună cu părinții; - colaborarea permanentă cu Primăria, Consiliul local, Casa de cultură. - participarea școlii la programe organizate de Primărie, Consiliul Local, Casa de cultură, Bibliotecă, Poliție, Biserică, alte organizații; - participarea școlii la programe inițiate de aceștia în calitate de partener sau programe în care aceștia devin parteneri; - reprezentarea Consiliului Local în C.A al școlii; - colaborarea cu diferite teatre. 	<ul style="list-style-type: none"> - dificultăți în atragerea sponsorilor.
Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> - buna colaborare cu ISJ Giurgiu, și unități conexe CCD, alte unități școlare; - pătrunderea publicațiilor școlare în mediul școlar, local și alte instituții; - creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind 	<ul style="list-style-type: none"> - dificultățile materiale ale părinților duc la diminuarea sprijinului pe care îl acordă școlii; - influența mediului extern poluant; - interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre cunoștințelor acumulate datorită modului în care se face

dezvoltarea școlii.	admiterea.
---------------------	------------

MISIUNEA ȘCOLII "O ȘCOALĂ DESCHISĂ PENTRU TOȚI COPIII"

Misiunea școlii este:

- Să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și orientare profesională a elevilor în vederea adaptării socio-economice a tinerilor de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare, competitivi pe piața muncii locale și europeană.
- Să asigurăm această calitate printr-un climat organizațional bazat pe o comunicare deschisă pentru schimbarea atitudinilor conservatoare, discriminatorie cu puternice accente de promovare a interculturalității, a calității educației pentru toți, atât pentru elevi cât și pentru profesori sensibili la nevoile locale și regionale.
- Vom promova un management eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor.

VIZIUNEA ȘCOLII „NU ÎNVĂȚĂM PENTRU ȘCOALĂ CI PENTRU VIAȚĂ"

Țelul nostru este să ne menținem prestigiul de unitate școlară de referință integrată nevoilor sociale ale comunității, care să realizeze pregătirea de astăzi pentru viitorul de mâine de generații de tineri activi și creativi, cu gândire flexibilă, cu abilități de comunicare interculturală care să contribuie la integrarea cu succes în viața comunității și la opțiunea învățării pe tot parcursul vieții.

VALORI ȘI PRINCIPII CULTIVATE ȘI PROMOVATE DE ȘCOALĂ

Cooperare: să realizăm lucruri mai bune împreună: elevi, cadre didactice, părinți, personalul școlii, comunitate;

Autonomie: să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative, să ne formăm un stil de viață eficient.

„Lucrul bine făcut”: să ne îmbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm, să nu facem risipă de timp, energie, material, bani, ș.a.

Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea.

Integritate: să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă.

Colegialitate și generozitate: să reușim împreună un climat de siguranță și încredere reciprocă, de înțajutorare și compasiune pentru depășirea momentelor dificile din viață, de simpatie și sprijin moral; să nu fim indiferenți la ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

ȚINTE STRATEGICE

1. Digitalizarea completă a procesului educațional.
2. Creșterea rezultatelor școlare și reducerea abandonului.
3. Dezvoltarea unui climat sigur și incluziv, prin reducerea actelor de violență.
4. Adaptarea ofertei educaționale.

MOTIVE ȘI ARGUMENTE PENTRU ALEGEREA ȚINTELOR STRATEGICE

ȚINTA 1.

Digitalizarea procesului educațional reprezintă o țintă strategică esențială pentru modernizarea școlilor, alinierea la cerințele pieței muncii și creșterea accesului la resurse de învățare moderne pentru toți elevii, transformând educația într-unul mai eficient și mai flexibil.

Instituția dispune de conexiune la internet de mare viteză, fiind necesară doar extinderea infrastructurii Wi-Fi indoor și configurarea corectă a echipamentelor software. Corpul profesoral poate fi integrat în programe de formare continuă acreditate și gratuite (prin CCD sau alte proiecte specifice), asigurându-se dezvoltarea competențelor metodice de predare digitală.

Strategia este scalabilă. Se va începe cu digitalizarea managementului (catalog electronic) și a unui set pilot de săli de clasă, urmată de generalizarea procesului la nivelul întregii unități. Costurile majore (achiziții de table inteligente, laptopuri) sunt proiectate a fi acoperite din fonduri externe și parteneriate comunitare, asigurând un impact bugetar propriu minim.

ȚINTA 2.

Alegerea acestei ținte strategice reprezintă misiunea fundamentală a instituției noastre și răspunde direct nevoii de a asigura o educație incluzivă, echitabilă și de calitate.

Garanția succesului educațional: Performanța școlară (măsurată prin note, examene naționale și progres individual) este principalul indicator de calitate al școlii în raport cu comunitatea.

Fiecare caz de abandon școlar reprezintă un eșec instituțional cu efecte dramatice pe termen lung asupra viitorului tânărului și asupra comunității locale. Identificarea timpurie a elevilor cu risc de eșec școlar și aplicarea unor măsuri remediale sunt obligatorii pentru a preveni acumularea de lacune severe.

Reducerea absenteismului și creșterea rezultatelor îmbunătățesc stima de sine a elevilor, transformând școala într-un mediu sigur, atractiv și motivant.

ȚINTA 3.

Alegerea acestei ținte este o obligație legală și morală a instituției, direct corelată cu calitatea actului educațional și cu starea de bine a comunității școlare.

Impactul emoțional asupra învățării: Fenomenele de violență fizică, verbală sau de tip *bullying* provoacă anxietate, stimă de sine scăzută și absenteism, blocând progresul școlar al elevilor afectați.

Cultura incluziunii: Școala trebuie să garanteze un mediu în care diversitatea este respectată, iar discriminarea sau marginalizarea pe criterii sociale, etnice ori medicale este complet eliminată.

Prevenția comportamentelor de risc: Intervenția timpurie prin măsuri de reducere a violenței previne escaladarea unor conflicte minore în fapte cu caracter antisocial grav.

Planul de acțiune pentru această țintă este extrem de realist, deoarece se bazează în mare parte pe resurse procedurale, atitudinale și umane deja existente. Instituția dispune de comisiile interne specifice (Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar, comisia CEAC) și de sprijinul consilierului școlar, care pot coordona activitățile de mediere și monitorizare. Implementarea se realizează prin măsuri pedagogice și educaționale clare: ore de dirigenție tematice, regulamente interne bine definite, aplicarea procedurilor de gestionare a crizelor și organizarea de activități extrașcolare care dezvoltă empatia și lucrul în echipă.

ȚINTA 4.

Necesitatea acestei ținte derivă din obligația școlii de a rămâne relevantă într-o societate și o economie aflate în schimbare rapidă.

Curriculumul la decizia școlii (CDȘ) și opțiunile oferite trebuie să dezvolte competențe practice și transversale (antreprenoriat, educație financiară, gândire critică), depășind simpla memorare de informații. O ofertă educațională modernă și diversificată atrage un număr mai mare de elevi, asigurând stabilitatea cifrei de școlarizare și a numărului de posturi didactice.

Adaptarea ofertei la opțiunile exprimate direct de elevi și părinți prin consultări periodice crește gradul de satisfacție și reduce riscul de migrare a elevilor către alte unități școlare.

Contextul actual oferă libertate metodologică și sprijin legislativ extins pentru personalizarea parcursului educațional.

Noile planuri-cadru și reglementările privind descentralizarea oferă școlii autonomia necesară pentru a proiecta opțiuni inovatoare și atractive.

Această țintă este pe deplin realizabilă deoarece reconfigurarea ofertei se bazează pe resursele umane existente și pe mecanisme administrative anuale standard. Corpul profesoral deține expertiza necesară pentru a preda discipline conexe sau poate parcurge module scurte de conversie și specializare. De asemenea, pot fi cooptați specialiști externi pentru cursuri în parteneriat.

Implementarea nu necesită bugete suplimentare masive din surse proprii. Disciplinele opționale sunt incluse în norma didactică existentă a profesorilor, iar eventualele materiale specifice pot fi obținute prin sponsorizări sau bugete locale.

OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA 1 - Digitalizarea completă a procesului educațional.

- ✓ Modernizarea tuturor sălilor de clasă prin achiziția de table interactive și sisteme audio-video;
- ✓ Asigurarea unui raport de 1 dispozitiv mobil (laptop/tabletă) la maximum 2 elevi în timpul orelor asistate de tehnologie.
- ✓ Instruirea și certificarea a 100% din cadrele didactice ale școlii în utilizarea platformelor educaționale și a instrumentelor de evaluare digitală în termen de 12 luni.
- ✓ Utilizarea manualelor digitale interactive și a platformelor la cel puțin 50% din orele de curs desfășurate săptămânal la fiecare materie.

ȚINTA 2 - Creșterea rezultatelor școlare și reducerea abandonului.

- ✓ Creșterea procentului de medii peste 5 la Evaluarea Națională (clasa a VIII-a) cu cel puțin 10% în următorii 3 ani.
- ✓ Scăderea ratei de abandon școlar la 0% și reducerea numărului total de absențe nemotivate cu 25% anual
- ✓ Identificarea și includerea a 100% din elevii aflați în risc de abandon (situație materială precară, mediu familial disfuncțional) într-un program de monitorizare integrată.
- ✓ Implementarea programelor de sprijin și remediale.

ȚINTA 3 - Dezvoltarea unui climat sigur și incluziv, prin reducerea actelor de violență.

- ✓ Modernizarea și extinderea sistemului de supraveghere video și audio în proporție de 100% în punctele cheie ale școlii (curte, holuri, intrări).
- ✓ Diminuarea cu cel puțin 30% anual a cazurilor de violență fizică și verbală înregistrate la nivelul școlii, prin aplicarea imediată și transparentă a procedurilor anti-bullying.
- ✓ Desfășurarea a cel puțin 4 campanii de conștientizare pe an școlar privind efectele bullying-ului și cyberbullying-ului, cu participarea obligatorie a tuturor claselor V-VIII.
- ✓ Creșterea prezenței părinților la lectoratele pe teme de parenting pozitiv și gestionarea conflictelor.

ȚINTA 4 - Adaptarea ofertei educaționale.

- ✓ Diversificarea ofertei de activități extracurriculare.
- ✓ Dersificarea Curriculumului la Decizia Școlii (CDS).
- ✓ Adaptarea ofertei educaționale pentru 100% dintre elevii cu Cerințe Educaționale Speciale (CES) prin elaborarea de Planuri Intervenție Personalizate (PIP) și adaptări curriculare în primele 30 de zile de la începerea școlii.
- ✓ Implicarea a cel puțin 80% din numărul total de elevi ai școlii în proiecte comunitare, ecologice sau de voluntariat pe parcursul fiecărui an școlar.

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Monitorizarea reprezintă urmărirea descriptivă și factuală a realizării proiectului și se concentrează pe adunarea de informații cantitative și calitative.

Evaluarea presupune emiterea de judecăți privind progresul înregistrat în vederea atingerii obiectivelor propuse.

Se va urmări sistematic:

- Corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat;
- Realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

De ce evaluăm:

- Urmărim îmbunătățirea practicii didactice, prin stabilirea atingerii sau neatingerii țințelor propuse, în vederea fundamentării deciziei referitoare la schimbările ce trebuie sau nu introduse în PDI;
- Realizăm informarea decidenților de la toate nivelurile și fundamentarea rezultatelor PDI pe baza deciziilor ulterioare de nivel strategic;
- Oferim feed-back către toate grupurile țintă și către toți partenerii în privința „valorii adăugate” prin PDI;
- Analizăm impactul PDI-ului la nivel local, județean, national.

Ce anume urmărim și ce evaluăm, pe parcursul și la sfârșitul activităților propuse:

- Progresul: gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse.
- Costurile: concordanța/neconcordanța dintre resursele planificate și cele efectiv utilizate (finanțe, de timp, dotare).
- Rezultatele: respectarea indicatorilor de realizare a obiectivelor propuse.
- Calitatea: nivelul atingerii scopului propus, „valoarea adăugată” și „valoarea creată” în urma realizării obiectivelor.

Procesul de evaluare va fi asigurat atât de către echipa managerială cât și de către echipa de realizare –actualizare a PDI-ului prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral, al tuturor comisiilor;
- Prezentarea de rapoarte în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și realizarea corecțiilor necesare.

Analiza impactului asupra:

- Comunității țintă - la nivelul cunoașterii, al atitudinilor și al comportamentelor individuale și de grup;
- Politicii și legislației în domeniu;
- Discursului public referitor la problematica abordată în proiect;
- Creșterii resurselor disponibile pentru continuarea sau amplificarea proiectului;
- Instituțiilor implicate; un proiect instituțional va afecta nu numai unitatea școlară în care se aplică ci și relațiile acesteia cu inspectoratul, cu autoritățile locale, cu alte asociații și organizații, din cadrul sistemului școlar sau din afara lui.
- Pieții;
- Cooperării cu alte instituții similare.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a țintelor.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatelor obținute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingere a țintelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității.
- Completarea Fișei de autoevaluare și a Declarației de intenție.
- Completarea Fișelor de analiză a documentelor școlii.
- Realizarea unor produse concrete - rezultatele „materiale” ale proiectului.
- Înregistrări video și fotografii.